

SCHOOLPLAN

2019-2023



Missie en visie

Als basisschool De Triangel willen we graag dat ieder kind zichzelf kan zijn. Daarbij is voor ons leidend dat elk kind een uniek schepsel van God is en iedereen verdient een plaats in de groep, op school en in de maatschappij.

Uitgangspunten die voor ons leidend zijn:

- Christelijk onderwijs met de Bijbel als basis
- Goed pedagogisch klimaat
- Het kind staat voorop
- Kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor verschillen
- Betrokkenheid

Leerlingen en ouders	toelichting
Open school voor alle christenen met Bijbelgetrouw onderwijs	We willen elk kind van christelijke ouders de mogelijkheid bieden om bijbelgetrouw onderwijs te laten genieten. We staan voor onze identiteit en trekken graag op met gelijk gestemden. Dit altijd in het belang van het kind. Door middel van bijbelgetrouw onderwijs willen we alle kinderen een christelijke basis meegeven voor de rest van hun leven. We laten dit zien door voorbeeldgedrag en bijvoorbeeld de christelijke vieringen op school. Wat we nog willen verbeteren is inhoud van de schoobrede maandopeningen.
Ouders en school zijn samenwerkingspartners	Door een goede samenwerking tussen ouders en school, stemmen we optimaal af wat een kind nodig heeft en komt het maximaal tot ontwikkeling. We hechten zowel belang aan ouderbetrokkenheid als aan ouderparticipatie. NoorderBasis is een vereniging, waardoor we als Triangel kunnen bestaan door ouders, die lid zijn van de vereniging. We hebben hen daarom ook hard nodig om samen met hen bijbelgetrouw en kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.
Breed aanbod aanbieden	Op De Triangel dagen we leerlingen graag uit en bereiden we ze graag voor op de hedendaagse maatschappij door het aanbieden van actuele methoden die aansluiten bij hun behoeften. Wat nog moet worden afgerond is de borging en implementatie van onze methode voor technisch en begrijpend lezen.
Kwalitatief goed onderwijs	We blijven ons onderwijs verbeteren door doelen te stellen, te reflecteren en te evalueren. Dit doen we met gebruik van de beschikbare data. We stellen schooleigen doelen, leggen deze vast en laten die doelen terugkomen tijdens teammomenten. We leggen hierover verantwoording af in ons jaarverslag. We zorgen voor goede instructie met behulp van Expliciete Directe Instructie. We bieden passend onderwijs door te differentiëren in instructiegroepen met behulp van HGW. We koppelen onderwijsbehoeften aan ons handelen en zetten in op optimale ontwikkeling van elk kind. We zetten de resultaten van de kernvakken centraal en geven de vakdidactiek naar actuele inzichten. Door gezamenlijke training in EDI willen we hier nog meer gemeenschappelijkheid in bereiken. Daarnaast moeten we ons nog verder ontwikkelen in het werken met referentieniveaus.
Financieel gezond	toelichting
Financieel zelfstandig en onderdeel van de vereniging	De Triangel maakt deel uit van NoorderBasis. Binnen de vereniging mag De Triangel onderwijskundig zelfstandige keuzes maken, maar samen houden we gereformeerd onderwijs voor christenen in stand in Noord-Nederland. Wat nog geregeld moet worden is een betere besteding in de verdeling van de werkdrumiddelen.
Oog hebben voor kansen om middelen en materialen aan te vragen	Ruimte krijgen om ambitieus onderwijs neer te zetten met behulp van subsidies, meedoen met pilots en gebruik maken van onderwijsaanbod door externe instanties. We blijven aandacht hebben voor het aanvragen van extra gelden als dit aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
Vasthouden van leerlingenaantal	We groeien als school en zijn daar blij mee. Het biedt toekomstperspectief voor ons bestaansrecht als school met de Bijbel, maar ook als onderdeel van de vereniging NoorderBasis. Om goed christelijk onderwijs te kunnen blijven geven vanuit onze basis, namelijk de Bijbel, en om kinderen in de toekomst dit onderwijs te kunnen blijven bieden, is het belangrijk om leerlingen te blijven werven. We blijven door ontwikkelen op het gebied van PR en communicatie over onze school naar buiten. Een positief en reëel beeld brengen we graag naar buiten.
Maatschappij en overheid	toelichting

Maatschappij en overheid	toelichting
Nationaal Onderwijs Programma	De Poort ontvangt de komende twee jaar extra gelden ten behoeve van de corona achterstanden. We willen dit geld zoveel mogelijk duurzaam en gericht inzetten. Dit alles met als doel de bevordering en groei van de leerresultaten en het welbevinden van onze leerlingen. Wat nog geregeld moet worden is de vertaling van gewenste interventies naar concrete uitvoering in de school.
Verantwoording en dialoog	De Triangel legt graag verantwoording af van het onderwijs in alle geledingen: Leerkrachten aan directie en directie aan de bestuurder. Ook de ouders hebben hierin in rol. De school gaat de dialoog aan met ouders. Formeel via schoolraad (MR en ouderraad) en jaarverslag en informeel in gesprekken met ouders. Zo zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor kwaliteit.
Onderwijs processen	toelichting
Een veilig pedagogisch klimaat	Voor een leerling zijn de basisvoorwaarden voor leren en het zich ontwikkelen een veilige omgeving waarin het gezien wordt. Wil een leerlingen zichzelf kunnen worden en zijn, dan is een pedagogisch veilig klimaat voorwaarde. Wat nog verder doorontwikkeld moet worden is onze methode voor sociaal-emotioneel/gedrag. Komend jaar zal dit actiepoint opgenomen worden in ons strategisch beleids-/jaarplan. Schoolbreed wordt de methode Kwink gebruikt. Op sociaal-emotioneel gebied worden leerlingen door middel van de HGW-cyclus gevolgd door leerkrachten i.s.m. de IB-er. Veiligheidsbeleving is hier een belangrijk onderdeel van. We blijven bezig met de implementatie hiervan en het wegzetten in de zorgstructuur.
Kwalitatief en betekenisvol onderwijs	Ambitueus onderwijs, potentieel van kinderen aanboren, talentontwikkeling, ons onderwijs hierop laten aansluiten. We nemen niet graag genoeg met het gemiddelde, maar willen blijven verbeteren en de doelen hoger leggen. Om kinderen zoveel mogelijk zichzelf te kunnen laten worden en zijn, willen we aansluiten bij de interesses, competenties en talenten van leerlingen door ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen.
Burgerschapsvorming	Door middel van het geven van betekenisvolle lessen, willen we leerlingen bewust maken van en voorbereiden op hun (toekomstige) positie en rol in de samenleving. We willen bewust werken aan een stuk socialisatie waarbij leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun handelen richting hun medemens en omgeving, vanuit de christelijke identiteit van de school. In schooljaar 21-22 pakken we dit weer op.
Open en actieve rol in de buurt	De Triangel heeft als primaire taak het verzorgen van onderwijs. De school is een onderdeel van de stad Groningen en daarmee van de maatschappij. Wij doen graag mee aan culturele, sportieve en sociale activiteiten. Komend jaar hopen we weer te participeren in diverse activiteiten. Door het adopteren van een stuk schoolomgeving, maken we leerlingen medeverantwoordelijk voor het zwerfafvalvrij houden van de schoolomgeving

Onderwijs processen	toelichting
Passend Onderwijs	Om passend onderwijs te realiseren op De Triangel, kijken we wat kinderen nodig hebben en wat we als school kunnen bieden. We koppelen onderwijsbehoeften aan een doel dat ambitieus én realistisch is en passen ons handelen hierop aan. Hierbij beperken we administratie tot het noodzakelijke en zetten we in op de optimale ontwikkeling van het kind. Wat nog beter geborgd moet worden is dat ook 'nieuwe' leerkrachten HGW leren werken. In ons schoolondersteuningsprofiel maken we duidelijk wat we kunnen bieden, hoe we dat doen, wat onze ambities zijn en waar onze grenzen liggen, met name als het gaat om de ondersteuning die we als school kunnen bieden. We willen dit SOP elk jaar up to date hebben. De Triangel is een basisschool met een leerstofjaarklassensysteem waarin instructie en begeleide oefening centraal staat. We willen kwalitatief goed onderwijs geven vanuit een christelijke identiteit. Hiervoor hebben we ambitieuze opbrengstdoelen gesteld, passend bij de leerlingenpopulatie. Daarnaast komen we door middel van differentiatie, zowel qua instructie, als lesstofaanbod en het aanbieden van leerstrategieën tegemoet aan verschillen. Wat nog ontwikkeld moet worden zijn de EDI 2.0 vaardigheden
Eigenaarschap bevorderen bij leerlingen	We willen leerlingen leren om meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces. Hiervoor is het nodig om de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve eigenschappen bij leerlingen te bevorderen. We zetten deze interventies in 21-22 in leerling prestaties te bevorderen
Aandacht voor veiligheid in het verkeer	We hechten veel belang aan de veiligheid van onze leerlingen, ook in het verkeer. We zijn een school in de stad en veel leerlingen leggen langere afstanden af, vaak op de fiets. We willen leerlingen bewust maken van verkeerssituaties en hun eigen rol hierin. Ook doen we hierbij een beroep op ouders.
Directe Instructie model	Nieuwe lesstof (cognitie) leren we aan door middel van het Directe Instructie Model. Voor mensvaardigheden en persoonlijkheidsvorming zijn andere vormen van onderwijsoverdracht ook geschikt. De balans tussen deze drie domeinen is belangrijk. Starters en nieuwe collega's verdiepen zich in EDI en/of starten met de scholing.
We werken samen met BSO De Blokhut en de SKSG	Een goede samenwerking en afstemming tussen BSO/school
Leer en bouwteams van leerkrachten	Het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod door middel van leerteams, die zich richten op een specifiek onderdeel van ons onderwijs. Met elkaar leren en van elkaar leren is hierin leidend. We hebben twee leerteams, een houdt zich bezig met ons aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen, een houdt zich bezig met ons aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en er is een leerteam onderbouw. We gaan het komende jaar structureel vergaderen in de bouw/leerteams en bespreken ook zorg en onderwijs in het algemeen. Dit moet meer ontwikkeld worden.
Het onderhouden van contacten met buurt (WIJ-team) en kerk	Door regelmatig contact te hebben met contacten in de buurt en kerkgemeenschappen willen we duidelijk zichtbaar zijn voor de omgeving waarin de school staat en ook een steentje bijdragen aan het maatschappelijk belang. Komend jaar gaan we deze banden meer aanhalen. Door corona deels blijven liggen.
Onderzoek en analyse van toetsresultaten, tevredenheidsonderzoeken en (sociale) veiligheid	Door regelmatig tevredenheidsonderzoeken af te nemen onder leerlingen, ouders en medewerkers kijken we kritisch op welke vlakken we een kwaliteitsslag kunnen maken. Ook worden twee keer per jaar de leerlingen getoetst en op basis hiervan wordt een analyse gemaakt en een plan van aanpak. Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door middel van vragenlijsten en monitoren we de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Onderwijs processen	toelichting
PABO-stagiaires en stagiaires onderwijsassistentie krijgen alle ruimte om te leren en zich te ontwikkelen.	We zien het belang van een constant aanbod van goed opgeleide leerkrachten en onderwijsassistenten. Als Triangel willen we daar graag een rol van betekenis in spelen en daarom zijn stagiaires van harte welkom om hun stage te lopen bij ons op school. Stagiaires krijgen een coach, die regelmatig hun ontwikkeling met hen bespreekt en hen feedback geeft. We werken hierin samen met verschillende PABO's en ROC's. Wat nog verbeterd kan worden is de bereidheid om stagiaires op te nemen in de eigen klas. Denk in oplossingen en denk win-win.
Doorgaande leerlijnen en een beredeneerd leerstofaanbod	Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden, vinden we het belangrijk om voor alle vakken te werken met een doorgaande leerlijn en een beredeneerd leerstofaanbod, zodat elke leerling een gegarandeerd curriculum doorloopt gedurende de periode dat het bij ons op school zit. Wat nog geregeld moet worden is dat voor de onlangs aangeschafte methoden nog geen duidelijke leerlijn/afspraken zijn gemaakt. Dit gaan we in 2022 regelen.
Leren en groeien	toelichting
Eigenaarschap bij het team	Bevorderen van een professionele cultuur en een open en veilig werkklimaat. Om eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen, is het voorwaarde dat het team zelf eigenaarschap tonen. Dat wil zeggen dat elk teamlid eigenaar is van zijn/haar werk, weet waar hij/zij voor staat en een steeds lerende houding hebben. We willen doelgericht en continu bezig zijn met wat werkt en wat beter kan.
Scholing passend bij de ontwikkeling van de school en leerlingenpopulatie	We volgen scholing, zowel in teamverband als op individueel niveau, gericht op het verbeteren van de zeven SBL-competenties voor leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Komend jaar starten we de teamscholing Lesson Study(2 daagse). Daarnaast volgens 4 collega's de WPC cursus en gaat een collega deelnemen aan de post-HBO studie gedragspecialist
Externe communicatie tussen school en ouders	Ouders informeren en op de hoogte houden van schoolbrede ontwikkelingen, groepsinformatie en leerlingniveau. We hebben hierin al een goede balans gevonden. Afgesproken is dat de communicatie tussen school en ouders in principe via Parro verloopt. Uiteraard staan we altijd open voor een gesprek op school. We gaan hier komend jaar mee door. Wat nog verbeterd dient te worden is het besef en urgentie van 2FA en AVG.
Interne communicatie	We hechten veel belang aan een goede interne communicatie. We willen elkaar vinden en de dialoog laten ontstaan. Daarnaast zorgt het voor betrokkenheid van medewerkers bij elkaar en de organisatie. We vinden het daarbij belangrijk dat er een gedeeld en duidelijk beeld is over de strategie, missie, doelen en waarden van De Triangel. Ook willen we bereiken dat we hierdoor beter, sneller, effectiever en efficiënter met elkaar samenwerken.
Iedereen draagt bij aan de vormgeving van ons onderwijs	Om kwalitatief goed onderwijs te geven, draagt iedereen bij aan het primaire proces. Leerkrachten, onderwijsassistenten, IB'er, directie, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen, we hebben allemaal een rol en verantwoordelijkheid binnen de school en zijn daarop ook aanspreekbaar. Dit laatste moeten we blijven ontwikkelen komend jaar.
We leren en werken in een nette en opgeruimde school	Om goed te kunnen leren en functioneren, is een opgeruimde en schone omgeving belangrijk. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor het netjes houden van het hele schoolgebouw. Daarin hebben leerlingen ook een verantwoordelijkheid. Hen wordt geleerd om ook verantwoordelijkheid te dragen voor een opgeruimde en schone school. Hier moeten we blijvend aandacht voor hebben. Daarnaast maken we gebruik van de diensten van een schoonmaakbedrijf. Met hen zijn we constant in gesprek over de kwaliteit van de schoonmaak.

Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn zowel intern als extern duidelijk

Het is zowel voor medewerkers, als voor leerlingen en ouders duidelijk hoe de taak- en rolverdeling is. Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders is de leerkracht.