

Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens van de school

School: De Triangel, school met de bijbel
Brin: 04DE01
Directeur: Jiska van der Mooren
Intern begeleider: Mirjam Weening
Schoolbestuur: NoorderBasis
Samenwerkingsverband: PO 20.01

Inhoudsopgave

Inleiding.....	- 3 -
Doel en functie SOP.....	- 3 -
Onderwijsvisie/ Schoolconcept.....	- 3 -
Kengetallen.....	- 4 -
Basisondersteuning.....	- 5 -
Oordeel inspectie.....	- 7 -
Ouders als partners.....	- 7 -
Aanbod.....	- 8 -
Aanpak voor gedrag.....	- 8 -
Dyslexie.....	- 8 -
Dyscalculie.....	- 9 -
Meer- en hoogbegaafdheid.....	- 9 -
Ondersteuningsstructuur.....	- 9 -
Randvoorwaarden en grenzen.....	- 9 -
Ondersteuningsvoorzieningen.....	- 10 -
Samenwerking.....	- 10 -
Ondersteuningsarrangementen.....	- 10 -
Ambities.....	- 11 -
Bijlage 1 Checklist basisondersteuning voor de scholen van samenwerkingsverband PO 20.01.....	-12-

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel van De Triangel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. Wij maken duidelijk wat onze school kan bieden met betrekking tot de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat onze mogelijkheden zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Ons ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. In het kader van onze mens- en kind visie, waarbij we elk kind als een uniek schepsel van onze God beschouwen, is een belangrijk kenmerk van ons onderwijs:

Voor ieder kind een plekje dat past

Doel en functie SOP

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het bestuur of samenwerkingsverband geeft een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen (kunnen) worden ingericht.

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

De Triangel is een school met de Bijbel. De school staat open voor iedereen die van harte en actief als christen in het leven staat. Identiteit staat bij ons centraal: Verbondenheid in Jezus Christus en leven vanuit zijn eeuwige liefde. Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat we kinderen leren om respect voor God, voor zichzelf en voor elkaar te hebben en dit ook in hun gedrag kunnen laten zien.

Het team wil een pedagogisch werkklimaat creëren, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt. Op De Triangel krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen en te ontplooien. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Dit gebeurt in de groep, in kleinere groepen en wanneer dat nodig is ook individueel. Op school werken we in een rijke

leeromgeving aan een plezierig sociaal klimaat, waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat zij de uitdaging aan durven gaan om nieuwe doelen na te streven. We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan en mag zijn. Wij hebben daarom veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en streven ernaar dat ieder kind zich thuis voelt bij ons op school. We besteden veel tijd aan groepsvorming en de manier waarop we met elkaar om gaan. Dit willen we stimuleren door kinderen te leren om goed samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren en hun gedrag.

Kengetallen

Dit zijn de kengetallen van onze leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren.

1. Tabel Leerlingen aantallen van de laatste drie schooljaren met de gewichten:

Peildatum:	Aantal leerlingen:	Gewichten:
1 oktober 2015	116	0
1 oktober 2016	127	0
1 oktober 2017	134	0

2. Verwachte leerlingen aantallen (prognose drie komende schooljaren)

Jaar	1 okt. 2017	1 okt. 2018	1 okt 2019
Aantal	134	139	135

3. Aantal verwezen leerlingen naar Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs over de laatste drie jaar:

Er is een leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs in september 2016. Deze leerling is in overleg met ouders naar De Meerpaal gegaan.

4. Aantal leerlingen met onderwijsarrangement (van de afgelopen drie schooljaren)

2015/2016

1 leerling had dit schooljaar een onderwijsarrangement op gedrag en slechthorendheid

1 leerling had een onderwijsarrangement gericht op motorische ondersteuning

1 leerling had een medisch onderwijsarrangement

2016/2017

1 leerling had dit schooljaar een onderwijsarrangement gericht op motorische ondersteuning

1 leerling had een medisch onderwijsarrangement

5 leerlingen hadden een Nederlands als Tweede Taal (NT2) onderwijsarrangement

5 leerlingen hadden een onderwijsarrangement

2017/2018

Meerdere leerlingen hebben een onderwijsarrangement voor meer- en hoogbegaafdheid
1 leerling heeft dit schooljaar een onderwijsarrangement gericht op motorische ondersteuning
4 leerlingen hebben een onderwijsarrangement

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Zie bijlage.

- **De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.**
Dit is een voorwaarde om tot leren te komen en daarom vinden wij het onderdeel veiligheid erg belangrijk. Veiligheid wordt geboden door:
 - Inzetten van de Gouden weken gericht op een positief groepsklimaat.
 - Goede zorgstructuur zodat we tijdig kunnen signaleren.
 - Het gebruiken van het instrument ZIEN. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart en passen de juiste interventies toe. Ook monitoren we hiermee de sociale veiligheid van de leerlingen.
 - Er is een contactpersoon en een bovenschools vertrouwenspersoon
- **Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.**
We doen dit als het echt nodig blijkt te zijn en altijd in overleg met de orthopedagoog van Noorderbasis. We zijn wel terughoudend om een leerling helemaal los te koppelen van de groep. We houden zo lang mogelijk de groep bij elkaar en geven zoveel mogelijke klassikale gelaagde instructie. Soms lukt het ondanks veel extra hulp niet om een kind bij het groepsniveau te houden en dan kunnen we in overleg met ouders en schoolorthopedagoog een leerling een eigen leerlijn aanbieden, met een Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- **We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.**
In ons protocol Basiszorg staan onze afspraken op het gebied van ondersteuning. Alle Noorderbasis scholen hebben een document 'Handelingsgericht arrangeren.' Daarin staan alle stappen heel duidelijk beschreven van basiszorg naar speciale zorg. De checklist leerlingbegeleiding NoorderBasis geeft aanvullend weer hoe de interne zorgstructuur is geregeld.
- **Onze leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**
De directeur spreekt regelmatig met alle collega's over hun handelingsbekwaamheid en competenties. IB'er en directeur promoten ook zoveel mogelijk scholing die in de organisatie wordt aangeboden en overige scholing die relevant is voor ons onderwijs. Zo laat het zich in 2017/2018 scholen in het gebruik van ZIEN en in verschillende leerteams zijn leerkrachten actief bezig met schoolontwikkeling.

- **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de Leerlingenondersteuning.**
 In onze organisatie hebben we een orthopedagoog, die we om advies of onderzoek kunnen vragen. Ook kunnen we in veel gevallen ambulante begeleiding (AB) krijgen vanuit ons samenwerkingsverband. In het document 'Handelingsgericht arrangeren' staat de te volgen procedure wanneer het gaat over extra zorg of speciale zorg. Er is een document opgestart "Zo werken we op De Triangel", waarin we alle interne afspraken zetten. Doel hiervan is een een doorgaande lijn binnen de school ontstaat met betrekking tot de zorgstructuur.
- **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.**
 We hechten er aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en leerlingen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.
 Concreet nemen leerlingen deel aan een leerlingenraad en ouders participeren in bijvoorbeeld de schoolraad of de activiteitencommissie.
- **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**
 We volgen onze leerlingen goed. Dit doen we niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Beide onderdelen worden minstens twee keer per jaar met de intern begeleider besproken om zo de kinderen goed te volgen en om tijdig interventies te kunnen plegen.
- **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**
 We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in vier blokken per schooljaar. Per halfjaar worden doelen gesteld, die per blok worden geëvalueerd. In elk blok is er mogelijkheid om de groep te bespreken met de intern begeleider. Op het gebied van leerstof werken we opbrengstgericht. Leerkrachten leggen twee keer per jaar verantwoording af bij de directeur over de behaalde resultaten.
- **We voeren beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.**
 We onderscheiden basiszorg en extra zorg. Op De Triangel hebben we duidelijke afspraken over de ondersteuning aan leerlingen. Dit staat vermeld in het document "Zo werken we op De Triangel". Doel hiervan is om de extra ondersteuning nog praktischer te bieden en de afspraken helpend/aanvullend voor de leerkrachten te laten zijn.
- **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**
 Voor alle leervakken hebben we hedendaagse methoden. We kiezen voor methodes die aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.
- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning.**
 We evalueren heel regelmatig de afspraken rondom de ondersteuning aan leerlingen. We willen dat ons beleid ook echt leeft en gedragen wordt door iedereen. Wanneer een afspraak niet zinvol blijkt of er zijn vernieuwde inzichten, dan passen we onze protocollen aan.

- **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**

Aan het einde van elk schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. De (groeps)plannen worden elk jaar voor de vakantie gemaakt voor het nieuwe schooljaar en de nieuwe leerkracht, zodat er geen effectieve leertijd verloren gaat. Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een keer wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Ook de leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het VO gaan over. Dit gebeurt onder andere via de Plaatsingswijzer, die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben dragen we persoonlijk over in een gesprek.

- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

Dit SOP is gemaakt door intern begeleider en directeur en is besproken en vastgesteld in de MR en in het team.

Oordeel inspectie

Op 11 december 2014 heeft de inspectie De Triangel bezocht.

In de beoordeling staat:

De kwaliteit van het onderwijs op Gereformeerde basisschool De Triangel is qua opbrengsten, tijd, schoolklimaat en begeleiding op orde. Bij met name het didactisch handelen, de zorg en de kwaliteitszorg zijn echter nog enkele tekortkomingen.

Sinds het laatste inspectiebezoek in 2011 heeft het team een zorgstructuur opgezet waardoor er volgens het team meer aandacht is voor de verschillen tussen leerlingen. Ook werkt het team aan het verbeteren van de kwaliteit van wereldoriëntatie. De school is trots op de wijze waarop de leerlingenraad een actieve bijdrage levert in het verbeteren van het onderwijs.

Het onderwijs op Gereformeerde basisschool De Triangel is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast. De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Ouders als partners

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waar voor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg

onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben, dan overleggen we dit altijd met ouders. Bij het laatste onderdeel is het belangrijk dat school en ouders op een lijn staan en ook op dezelfde manier te werk gaan, alleen dan kan de aanpak effectief zijn.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we gebruik van de volgende methoden en materialen:

Taal:	Taal op Maat
Begrijpend lezen:	Lezen in Beeld en Nieuwsbegrip
Spelling:	Spelling in Beeld
Rekenen:	Pluspunt
Aanvankelijk technisch lezen groep 3:	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Zaakvakken:	Argus Clou en eigen lesmaterialen
Techniek:	Eigen lesmateriaal
Bijbelonderwijs:	Levend Water
Engels:	My name is Tom/Hello world
Taal en rekenen in groep 1 en 2:	Diverse materialen en methodes
Meer- en hoogbegaafden:	Levelspel en Levelwerk
Sociaal en emotionele vorming:	De Gouden Weken

Aanpak voor gedrag

Goede leerprestaties kunnen bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Respect voor elkaar, algemene fatsoensnormen en goede omgangsvormen vinden we belangrijk. Een veilig klimaat en prettige sfeer dragen hiertoe bij en daarom is het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zoveel mogelijk dezelfde kaders hanteren.

Op De Triangel starten we elk schooljaar met 'De Gouden Weken'.

De Gouden weken zijn de eerste zes weken na de zomervakantie. In deze weken wordt de groep gevormd. Hier is dus ook veel invloed uit te oefenen door de leerkracht over de vorming van de groep. In deze weken worden er in alle groepen activiteiten volgens een afgesproken schema uitgevoerd om vorm te geven aan de positieve groep.

We hanteren 3 hoofdregels;

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- Goed voor je spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- Binnen is een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet

We laten de leerlingen regelmatig samenwerken, onder andere via coöperatieve werkvormen. We hebben een protocol gedrag waarin beschreven staat hoe we preventief en curatief werken. Ook het beleid omtrent time-out, schorsing en verwijdering is hierin verwoord.

Dyslexie

In nauw overleg met ouders proberen we vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen

worden in groep 1 en 2 al gescreend en geobserveerd. Wanneer dit nodig blijkt wordt er een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route vanuit het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E-scores zijn gehaald op de Cito toets. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en de ontwikkeling van het kind. Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn dan schakelen we in overleg met ouders hulp in van externe instanties. Wanneer een leerling een dyslexieonderzoek of behandeling krijgt, dan werken we graag samen.

Dyscalculie

Preventief zorgen we voor een goede doorgaande lijn voor rekenen en ook het automatiseren van groep 1 t/m groep 8. NoorderBasisbreed hanteren we een protocol voor dyscalculie. Wanneer een kind moeite heeft met rekenen krijgt het van ons extra onderwijstijd en extra instructie. Wanneer we signaleren dat een kind moeite blijft houden met (onderdelen van) het rekenen, dan vragen we de orthopedagoog om advies.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen ons als school specialiseren op dit onderdeel. Omdat we relatief veel leerlingen hebben die op een bovengemiddeld cognitief niveau functioneren, is dit een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. We hebben een coördinator hoogbegaafdheid op school. Daarnaast hanteren we een protocol meer- en hoogbegaafdheid. Bovenschools is er een protocol, dat geldt voor alle scholen, en er kan gebruik gemaakt worden van een bovenschoolse Plusklas.

Ondersteuningsstructuur

Leerkrachten laten zich regelmatig bijscholen op het gebied van leerlinggedrag en didactische vaardigheden. Daarnaast hebben we een coördinator hoogbegaafdheid op school.

Randvoorwaarden en grenzen

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort, ondanks aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit de gemeente. Hiervan kan sprake zijn indien:

- we als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas. De leerling moet in een bepaalde mate **leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam** zijn.
- we als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de orde en rust te bewaren. De leerlingen en hun gedrag kunnen een zekere mate van druk leggen op het lesgeven. Dit gedrag **mag zeker niet leiden tot een gevoel van onveiligheid bij**

medeleerlingen en leerkrachten en zo tot een (pedagogisch) onwerkbaar situatie leiden.

- de ouders zich niet willen binden aan de identiteit van de school (niet kunnen of willen instemmen met de identiteit van de school)

Elke specifieke situatie zal op haalbaarheid worden getoetst. Mocht het gaan om een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte die wisselt van school, dan zijn ouders en de toeleverende school verplicht om alle noodzakelijke informatie te leveren. Ook zal in de regel een overleg plaatsvinden met ouders, de toeleverende school en eventuele betrokken hulpverlening. Vervolgens bepaalt de school of passende ondersteuning kan worden geboden en de leerling kan worden geplaatst.

Ondersteuningsvoorzieningen

- Ons schoolgebouw is niet specifiek toegankelijk gemaakt voor leerlingen met een (meervoudige) handicap. Op het moment dat we een dergelijke leerling op school krijgen wordt gekeken naar eventuele aanpassingen aan het gebouw.
- Op onze school hebben we plek voor kinderen die een time-out nodig hebben.
- In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht met een leerling of met een groepje leerlingen kan werken die specifieke of verlengde instructie nodig heeft.
- We hebben een aantal gespreksruimtes op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht.

Samenwerking

De Triangel werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging Noorderbasis. IB'ers en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Er is samenwerking met het Gomarus College, omdat veel leerlingen deze school kiezen voor hun vervolgonderwijs. Vroegtijdig worden kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een goede plek komen met de juiste begeleiding. De school werkt samen met het WIJ-team. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie maken we gebruik van deze diensten. Ook wanneer school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze deskundigheid. Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding van krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

Ondersteuningsarrangementen

- Wij kunnen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn een goede plek bieden waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en tegelijk kunnen werken aan metacognitieve doelen.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn (OP) bieden wanneer blijkt dat zij dit nodig hebben en dit past binnen de groepssetting.
- Wij kunnen kinderen met gedragsproblemen een veilige plek en een gestructureerde omgeving bieden mits andere kinderen de aandacht kunnen blijven krijgen die ook zij nodig hebben en hun veiligheid en welbevinden gewaarborgd is.

- Wij zijn in staat om kinderen met dyscalculie tijdig te signaleren en hen begeleiding op maat te bieden.
- Wij kunnen kinderen met dyslexie tijdig signaleren en we bieden hen een aanpak afgestemd op individuele onderwijsbehoeften.
- Wij kunnen NT2 kinderen onderwijs en begeleiding op maat bieden.

Ambities

- *In het schooljaar 2017/2018 voeren we ZIEN in en laten collega's zich scholen in het gebruik van dit meetinstrument. Ook oriënteren we ons op een methode voor sociaal-emotionele vorming en maken een keuze voor een methode.*
- *In het schooljaar 2017/2018 hebben we collega's zich laten scholen in het vak muziek en heeft het muziekonderwijs een nieuwe impuls gekregen.*
- *In het schooljaar 2017/2018 hebben we een beredeneerd en beschreven leerstofaanbod voor de onderbouw.*
- *In het schooljaar 2017/2018 hebben we een coördinator meer- en hoogbegaafdheid en een actueel protocol meer- en hoogbegaafdheid.*
- *In het schooljaar 2017/2018 ontwikkelen we een heldere zorgstructuur die is vastgelegd in het document "Zo werken we op De Triangel".*

Bijlage : Checklist basisondersteuning voor de scholen van samenwerkingsverband PO 20.01

Gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (*indicator 4.2*)*
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. (*indicator 4.2*)
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. (*indicator 4.5/4.6*)
4. Leerkrachten, 'IB'er en directeuren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. (*indicator 4.7*)
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Leerkrachten, IB'ers en directeuren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. (*indicator 7.4*)
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de IB'er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
4. De IB'er beschikt over tijd en middelen.
5. De IB'er is gekwalificeerd.
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.

4. De leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (*indicator 8.5*)
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib'er en directeur.

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1. De leerkrachten, IB'er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. (*indicator 7.1*)
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. (*indicator 7.2*)
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. (*indicator 8.1*)
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen

nastreeft.

5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen. (*indicator 8.2*)
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit (*indicator 8.3*).
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (*indicator 8.4*)
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn. (*indicator 9.3*)
2. De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.
3. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. (*indicator 2.4*)
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.1*)
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (*indicator 6.2*)
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.3*)
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.4*)
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. (*indicator 9.2*)
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (*indicator 9.3*)
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (*indicator 9.4*)
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (*indicator 9.5*)
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (*indicator 9.6*)
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat een kopie van hoofdstuk 2.1 uit het laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: Hoofdstuk 2.1 Bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel.
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.